

首个“共同体”成立 首批“示范户”授牌

上海基层依法治理工作“破题”

□记者 夏天

本报讯 一周之内，上海法治文化节重点活动沿着“基层依法治理”的主题线纷至沓来：9月20日，外滩法治论坛，成立上海市、黄浦区两级基层依法治理共同体，这是上海首个基层依法治理共同体；9月26日，奉贤法治文化节开幕之际，上海市第一批“农村学法用法示范户”授牌。这两个“第一”互相呼应，展示了上海基层依法治理建设的阶段性成果，更为下一步工作的开展做好了铺垫。

“以法治力量开启基层治理新格局，透视第一个‘共同体’和首批‘示范户’，上海在基层依法治理工作格局已成功‘破题’，未来会有更精彩详实的‘续篇’。”市司法局党委委员、副局长罗培新总结。

基层依法治理“痛点、堵点”主要体现在工作的“琐碎零散”和工程的“庞杂浩繁”。上海城乡则用“联体”“打点”的方法逐个击破，交出了一份答卷。

此前，黄浦区率先发布《关于推动基层依法治理共同体建设实施方案》。《方案》要求建立协商制度、协同机制和联动机制，定期研究讨论基层依法治理相关工作，协调推进跨部门（单位）工作，进一步贯通区、街两级法治建设领导体系和工作体系，促进基层法治建设委员会实体化运转，因地制宜开展基层法治实践探索，形成可复制可推广的经验做法。

奉贤区作为上海乡村振兴的重要战场，坚持面向农民、深入农村，广泛开展农村学用法教育，有针对性解决普法进村入户“最后一公里”问题。经过近一年努力，首批“农村学用法示范户”涌现：把每家每户这个社会细胞作为法治力量传递的着力点，让家家户户发挥家庭家教家风的重要作用，将法治文化与乡村治理相结合，不断提升农村学用法水平，提高法治文化的传播力、影响力。

据介绍，以城乡广阔的生活为纵轴，以基层依法治理主题为横轴，首届上海法治文化节已陆续开展了多项活动，包括：上海智慧法院探访，金山·平湖“毗邻地区民事议事示范点”建设现场会，奉贤、崇明、嘉定等涉农区举办“乡村振兴 法治同行”惠民服务；曲艺作品征集评审、书画篆刻作品展评、法治文艺原创作品征集等群众喜闻乐见的赛事组织……

“百日行动”以来，徐汇特警出动 300 余人次

查获弓弩、管制刀具 30 余件，救助群众 90 余起

□记者 季张颖 通讯员 马凯

本报讯 自夏季治安打击整治“百日行动”开展以来，徐汇特警精锐出战，冲锋在前，以良好的作风、昂扬的斗志守护徐汇平安。记者昨天从徐汇警方获悉，“百日行动”开展以来，徐汇特警出动警力300余人次，车辆160余次，盘查可疑人员380人、车辆154辆，查获弓弩、管制刀具30余件，救助群众90余起。

9月初，徐汇警方接到一起报警，接警后特警支队带班警长张腾、民警屠逸成、俞晓、邵晨炜4人在简短商议后迅速反应，第一时间冲入居民楼现场。

原来，一男子因情感纠纷，酒后爬出女友家6楼楼道窗外欲轻生。女友上楼劝说时，4名特警趁男子注意力被吸引，尾随女子一步步向男子靠近。电光火石间，张腾、屠逸成不顾四周碎玻璃和坠楼危险飞奔上前，从两侧探出窗外一把抓住该男子双臂；俞晓、邵晨炜立刻将女子拉到一旁，并迅速对楼道内妨碍救助的堆物进行清理。“一、二、三！”在4名特警队员努力下，终于成功将轻生男子拉回了楼内。

这只是徐汇特警日常巡逻处警工作的一个缩影。全天6辆巡车，68个重要点位，超过15小时的时间跨度，车巡与步巡相结合，随时准备处置各类突发警情。“一般每天需要特警出动的警情并不多，但只要我们在岗还是需要时刻绷紧这根弦，说不定什么时候危险就来临了，不能麻痹大意。”徐汇特警支队二中队队长杨忠海介绍。

此外，徐汇特警还在上下学和高考中考时段驻守护校，与师生开展防范演练、教授防范知识，进一步筑牢校园安全防护网；在夜间设卡临检中，他们密切配合派出所和交警对来往车辆和可疑人员进行核查，搜检是否携带管制刀具、易燃易爆危险品等。

2023年度市政府规章立法项目建议公开征集

□记者 陈颖婷

本报讯 昨天，记者从市司法局获悉，为进一步增强市政府规章制定计划的科学性和民主性，提升政府立法工作的公众参与，自即日起至10月31日，上海市司法局向社会各界公开征集2023年度政府规章立法项目建议。

据介绍，政府立法重点为紧紧围绕国家战略和市委、市政府中心工作，拟重点考虑促进创新驱动发展、推动城市数字化转型、保障和改善民生、生态文明建设、乡村振兴、加强社会主义文化建设、规范政府自身行为等领域，以及推进浦东高水平改革开放、长三角一体化发展等重点领域需要立法保障的事项。

公民、法人和其他社会组织（下称建议人）提出制定、修订或者废止政府规章等立法项目建议的，请在建议中说明有关政府规章的名称、建议的理由、拟通过立法解决的主要问题和相应措施。如有立法调研报告或者立法文本建议稿的，也请一并递交。

建议人的立法项目建议，有电子版的，可发送至电子邮箱 xujd@sfj.sh.gov.cn；仅有纸质版的，可邮寄至上海市徐汇区建国西路648号1913室（市司法局办公室，邮编200030）或传真至021-64742007。

据悉，对社会公众提出的立法项目建议，市司法局将会同有关主管部门认真研究，并在年度计划公布后反馈有关采纳情况。

“降低教学比重”？学英语与文化自信并不对立

维持既定外语课时标准，是现实国情所需

教学中占据一定的比重，也是未来进一步加强我国社会对外开放、促进各国人民互相交流的一种表现。

而且，即便是从教育公平角度，我们也需要保障必要的外语教学时长。毕竟，哪怕纯粹对学生个人来讲，多掌握一门外语，也是有利于自身成长和职业发展的。这也是如今越来越多的家庭都重视孩子外语学习的根本原因所在。

在这样的大环境下，如果在基础教育阶段就减少外语的普遍性教学，意味着将对社会不同群体带来相应的不公平。因为，高收入家庭

为了提升孩子的综合能力，就能够在外语学习上加大投入；但对低收入家庭而言，要让孩子获得同样的能力，则很可能意味着经济负担的增加。这也是在讨论此类话题的过程中不可避免的问题。

值得注意的是，有声音认为，关于外语教学时长的话题，应该转化为如何提升我国外语教学的效率和效能更好一点。这其实是公允之论。也就是说，在既定的教学时长内，让学生的外语能力得到更大的提升，而不是完全沦为“应试化”，变成“哑巴外语”，的确是个值得重视的问题。

解决英语教学问题该进一步“对症下药”

语提出很高的要求，相当比例的学生学英语只是为了应对升学考试要求，在实际工作中用到英语的并不多。在此背景下，“降低英语教学比重”“取消英语必修课地位”这些建议也就得到不少舆论支持。

然而，如果按总分排序录取的招生录取制度不变，不再把英语作为必考科目，随之可能出现的问题，就是英语被边缘化，学校不再重视英语教学，这一问题在不发达地区、农村地区学校会更严重。可在很多专业、技术领域，要学习借鉴发达国家的先进理念、先进技术，必须懂英语，当前的科技文献、顶尖学术期刊大多以英语为主，在普遍不重视英语的情况下，国际化人才培养必然受到影响。从

人才培养角度看，不发达地区、农村地区的学生和城市学生的差距可能会进一步拉大而不是缩小。

因此，根本的问题在于“教招考一体化”的考试、招生、教学体系。要解决“100%学生学英语（外语），能用到的仅10%”这一问题，应推进录取制度改革，赋予高校更大的招生自主权，由高校自主根据不同学科、专业的人才培养目标，提出高考科目与成绩要求。有的专业对人才的英语水平要求高，则提出高的英语成绩要求，不但要看笔试成绩，还要进行面试；有的专业对英语的要求不高，则提出较低的英语成绩要求，甚至不做要求。学生可根据自己报考的学校、专业，以及未来的职业发展，选择多学或者少学英语。这不但解决中小学“应试英语”问题，也给学

教育部前不久曾指出，当前和今后一个时期，百年变局加速演进，开放合作成为推动新时代教育变革创新的关键要素，蕴含着新的发展机遇。我们深刻认识到，开放合作是建设高质量教育体系的内在要求，是办好人民满意教育的应有之义。

而包括教育在内的各领域“开放合作”，正是以跨文化交流、沟通为基础。就此而言，保持必要、既有的外语教学时长，继续提升我们的跨文化交流、沟通能力，是发展高质量教育不可或缺的一环，也是我国经济社会高质量发展的现实所需。

生提供了更大的学习自主权，学生可根据自己的兴趣、能力选择学习科目与内容。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》指出，要以考试招生制度改革为突破口，克服一考定终身的弊端，推进素质教育实施和创新人才培养。按照有利于科学选拔人才、促进学生健康发展、维护社会公平的原则，探索招生与考试相对分离的办法，政府宏观管理，专业机构组织实施，学校依法自主招生，学生多次选择，逐步形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生制度。因此，要着力推进录取制度改革，引导基础教育关注学生的兴趣和综合素质培养，给学生自主选择空间。据北京青年报、新京报

(彦路 整理)

据报道，9月23日，教育部官网公布了对全国人大代表提出的“关于增强文化自信增加中国文化内容教学改革和降低英语教学比重的建议”的答复。教育部在答复中表示，中小学外语课时占比低于语文学科。具体而言，《义务教育课程方案（2022年版）》规定，各科目课时比例为：语文20%-22%，数学13%-15%，体育与健康10%-11%，外语6%-8%。外语课时明显低于语文、数学、体育等学科。可见，“外语占用时间太长”的说法显然与现实不符。

习近平总书记曾指出，推进教育现代化，要坚持对外开放不动摇，加强同世界各国的互容、互鉴、互通。因此，维持外语课时的既定标准，也可以在一定程度上推动中国未来的年轻学子以更加开放、自信、主动的姿态走向世界舞台。

正如教育部在此次回应中所指出的，无论世界如何发展，国际民间交流和跨文化沟通，都是现代社会的常态，我们要不断提升这方面的能力，必然需要更多具有外语能力的人才。因此，作为一种交流、沟通工具，让外语在各级学校的日常

近年来，针对英语科目的教学改革与中高考改革建议接连不断。这些改革建议都指向一个问题，就是我国学生花在英语学习上的时间不多，但真正用到英语的地方并不多。这些改革建议均得到舆论关注，要解决英语科目的这些问题，须推进招生录取制度改革，引导基础教育摆脱应试倾向，给学生充分的学科学习选择权。

我国基础教育存在应试教学倾向，这直接源于中高考按考试科目总分排序录取学生。表现在英语教学中，就是很多学校围绕升学考试进行英语教学，应试英语导致不少学生花很长时间学英语，可还是“聋子英语”与“哑巴英语”。但是，并不是所有大学、专业以及职业都对英