

国外培养青年科创精神

澳大利亚:鼓励企业投入研发 新西兰:教育评鉴取代结业证书

□本报综合报道

近日,澳大利亚悉尼科技大学高级代表团到访上海、北京、广州,与当地高中生、校友以及教育合作伙伴会面,共同探讨中国千禧一代的国际化教育问题,并对中国青年的创新创业能力表示赞赏。

放眼世界,各国都在不断呼吁要培养具有创新精神、领导能力、全球视野的人才,特别是对于培养并鼓励青年科创精神都非常重视。从政府出台支持政 策到增强产业投入,再到保护知识产权,让我们了解一下澳大利亚、新西兰、英国和法国是怎么做的?

【澳大利亚】

政府推出创新行动计划提高研发减免税的幅度

澳大利亚政府坚信,创新——开发能力、通过研究激发创新思想、是进创新思想转化——是澳大利亚未至2002年2月,澳大利亚政府就联合澳大利亚设新峰会大利亚创新体系的的各种方案,并试图建立全面协调解后,的发制,以后,是出了加强创新能力的各种方案,并试图建立全面协调解后,新政策问题的框架。峰会结束以后,新政策会工作小组起草了名为"创新开启未来之门的钥匙"的报告,强调开政府、企业、教育和研究机构合作开发创新潜能的必要性。

后来,澳大利亚政府推出了创新 行动计划,目标是增强澳大利亚人的 整体研究能力,确保支持活动创新思 想不断涌现,在科技、信息、生产、 通信等高层次领域中确保一定的竞争 优势。

为此,政府不断增加相关领域的

财政投入。比如,澳大利亚研究理事会增拨经费7.36亿澳元,使其管理的"国家竞争力研究资助计划"的预算增加;拨款5.83亿澳元用于研究基础设施建设;拨款2亿澳元建造世界一流的通信与信息技术中心和生物技术中心;扩大合作研究中心计划,鼓励中小企业参加合作研究;向大学增拨1.51亿澳元,每年扩招大学生2000名;提供1.3亿澳元拨款用于帮助已启动"入学水准调整计划"(EBA)的各州公立学校提高科学、数学和技术水平、促进创新活动。

除了拨款之外,澳大利亚还出台了不少激励措施。比如,为鼓励企业增加对研究开发的投入,政府提高研发减免税幅度。除现有开发投入可享受 125%的税收优惠外,对企业研究开发投入增长部分,针对研发支出的人工费用给予 175%的税前抵扣。

将成果转为现实生产力 营造知识产权创新氛围

专利是创新工作的主要成果之一,专利申请量可以反映出一个地方或单位的创新积极性,而专利授权量则是创新质量、创新成效最直接的体现。但创造专利不是目的,将专利成果有效转化应用变为现实的生产力才是推进创新发展的根本目标。因此,澳大利亚把知识产权保护和应用作为鼓励青年创新创业的重要环节。

为提高专利申请的时效性,两国培育了不少市场化运作的知识产权中介服务组织,并以之为纽带,推进产学研结合、专利开发与经济社会发展的紧密结合。例如澳大利亚骁盾知识产权律师事务所、维多利亚大学科技转移中心等机构,就是由知识产权中介机构直接服务企业和科研单位。它们不仅帮助研究者申报专利,更提供

有效信息服务、信息交流平台,避免 重复,必要时还会直接参与专利研究 及转化应用。

此外,"澳大利亚创新行动计划"在一定程度上支持了商业化应用。

在实施科学和创新计划时,一是 将知识产权保护体现在科技计划的立 项、实施、验收等全过程;二是通过 提高社会公众知识产权意识加强社会 公共服务体系建设,积极营造知识产 权创新氛围;三是紧紧围绕知识产权 商业化这一主题,促进知识产权为社 会带来更多的财富;四是以知识产权 为核心推动经济发展。五是政府各经 济部门均有相关的知识产权计划,这 些计划在政府的指导下,在相关机构 具体操作下都能得到稳步的实施。

【英国】

政府创建融资便利计划为初创企业作信用担保

英国政府将促进创业政策重点首 先置于提供融资便利方面。针对不同 年龄阶段创业人群的不同需求,英国 政府也创建了不同的融资便利计划。

针对其他初创企业的资金需求, 英国政府专门设立"商业企业小微贷 款项目",为能够提供详尽和科学的 商业企划书的创业企业提供总额不超 过5万英镑的贷款。

与此同时,英国政府还为商业信用尚未建立的初创企业提供信用担保;向科技领域初创企业提供资金支

持, 向处于上升期的初创企业提供人 员雇佣方面的资金支持。

更为重要的是,英国政府在促进创业方面并不仅仅是提供融资支持,同时还在技术问题、进出口、市场战略、商业创新以及法律事务等方面为创业人员提供支持。针对创业人员尤其是针对青年创业者普遍存在的创业意愿强烈但经验和能力不足的问题,英国政府鼓励继续教育和高等教育机构对其进行创业技能培训,推动其与有经验的创业指导人员开展合作。



资料图片

【新西兰】

数字技术纳入教学 教育评估很有特色

世界领先的分析机构经济学人智库在 2017 年发布了《全球未来教育指数》白皮书,他们共调查了美国、英国、加拿大、澳大利亚、中国、新加坡等 35 个全球经济体的未来教育指数,并深入采访了17 位来自全球的教育专家。

与之前的调查不同,本次《全球未来教育指数》更关注于各个国家的教育投入,如教育政策环境、教学环境、社会经济环境等。他们认为,学生在未来所需要掌握的技能包括以下六大类:跨学

科能力、创新与分析能力和企业 家能力、领导能力、数字技术能 力、全球意识与公民教育。新西兰 作为本次榜单中的"大赢家",在 各方面都有出色的表现。

新西兰教育政策早已经着手进行努力,调整国家教学大纲。为了让每一位学生都能适应这个网络与数字化的时代,新西兰将数字技术教育纳入全国教学大纲之中,让所有1年级到13年级的学生学习并掌握数字技术的应用及思维方式,为将来打好基础。

新西兰在教育评估这件事情上 也有自己的特色。不同于以统一的 考试成绩评价学生的方式,新西兰 教育部从2002年起实施NCEA教育 评鉴制度,取代了传统的结业证书, 通过不同类型和难度的课程,对每 一位学生进行全面合理的评价。

考核方式也多种多样,不同的 课程可以通过考试、实践、校外考 核等方式进行。正是这样科学的评 估体系,让新西兰学生能够全面健 康地成长,培养未来需要的技能, 而不被考试成绩所局限。

政府调整资助结构 防止科研人才流失

从整体上来看,近年来新西 兰科技创新体系变革为该国增添 了活力。这得益于政府对国内科 学和创新发展的一系列问题的研 究和总结。

为此,新西兰政府积极采取 改革措施。首先,明确全新的战 略,清晰勾画出重点工作领域和 具体行动方案;其次,增加产业 界投入,政府增加了资金支持, 鼓励产业界提高研发投入;随 后,简化新西兰科学创新体系, 提高办事效率,降低科学家申请 项目所需的时间,使科研人员有 更多精力和时间投入研究。

科学和创新依赖人的核心作用。因此,新西兰政府着重调整资助结构,为中青年科研人员提供更多帮助。同时,努力吸引和留住优秀的创业型人才,促成更多科学技术商业化。

为防止国内科研人才流失,

吸引国际优秀人才,新西兰设立了总理科学技术奖,提高公众对科学工作者的认知;创建研究生实践项目,为青年创新人才提供在公司实习的机会;创立 Rutherford 发现奖金,支持新西兰中青年科研人员;评估现有体制,明确学校教育改革和提高的方向,吸引更多下一代新西兰人投身科学创新工作;鼓励创业,吸引创业型科学家到新西兰工作

【法国】

政府扶持中小企业 鼓励公民自主创业

近年来,受欧债危机影响, 法国经济始终在低迷徘徊中寻找 出路。大力扶持本土中小企业的 政策不仅得到了法国社会各界的 积极响应,也使法国政府看到了 经济复苏的曙光。

法国经济部的官员认为,对 政府而言,鼓励公民自主创业所 能带来最直观的好处便是有效降 低社会失业率,进而减轻国家财 政支出压力,降低社会公共风险。目前,"80后""90后"正在成为法国创业大平中的新兴力量。

在具体扶持措施方面,除了精细化的创业之初的帮扶措施外,法国还尤为注重创业者在实现运营后的"路怎么走"。比如,定期开设论坛进行交流。

不过, 法国政府虽然为扶持 创业者在诸多方面提供了便利条 件,但法国创业者依然面临资金短缺问题。在法国,即使依靠政府或银行等机构发放的贷款,也有不少创业者很难度过创业之初的"烧钱"阶段。

由于法国的整体征税基准高于 多数欧洲国家,不少创业者为相对 沉重的税负所苦恼。但即便如此, 还是有越来越多的法国年轻人在毕 业后选择走上创业的道路。