用"生命教育"影响生命

"能不能请您谈谈,从事殡葬行业的真实感受?您会害怕,或者不习惯吗?您觉得生与死的意义是什么?"

近日,在安徽省生命教育讲师团 (下称"讲师团")举办的一场生命教育论坛现场,台下学生向讲师团成员、90后殡葬礼 仪策划师张伟发出一连串提问。

"我从事的行业很普通。我参与了很多遗体告别会,见过很多人生的'最后一程'。因此,对于生命,我可能要比别人 多一点点珍惜,对于生活,可能会多一点点热爱,就是这多出来的'一点点',让我对工作也多出一点坚韧,对朋友和家人也多出一点宽容和体贴……"他和盘托出了自己的答案。

张伟所在讲师团由安徽省生命文化研究中心发起筹建,是安徽第一支以生命教育为研究主题的讲师团。他们相继 走进高校、中小学、社区等单位,在青少年心中播撒生命教育的种子

在传统印象中,中国人往往会"谈死色变"。近年来,生命教育等名词逐渐走进大众视野。在青少年群体中,开展 相关教育是否必要、教学内容如何设置、教育开展现状如何?近日,记者采访了多位校内外专家和研究人士。

生命教育知识更像一个工具、一部字典

张伟从事殡葬工作已有8年,对于生 命教育的意义,他有着独到见解。

"入职以后,和别人交流,他们对我 的工作很尊敬,也觉得很'神秘'。我也 喜欢搜集资料和请教他人。在我国,生命 教育还比较缺乏。"张伟介绍道。

去年,一所中学在合肥市殡仪馆上 "生命文化教育课",张伟和同事根据真实 故事,策划了一场遗体告别仪式。学生们 都感慨: "从没接触过这些,对死亡有了 更多理解。"

张伟还记得,有一个男孩生前在国外 留学,学习成绩好,但是不幸出车祸去 世。男孩遗体运回到合肥的当晚,其父亲 一个人蹲在墙角哭了一晚上。

"我们了解到,逝者生前喜欢蓝色、 篮球,我们就把告别会布置成他喜欢的样 子。其实是想告诉他父亲, 虽然您儿子这 一段人生旅程结束了,或许,他新的旅程 才刚开始。"张伟回忆,告别仪式那天, 他的父亲得到了一些宽尉。

这些从业经历也坚定了张伟普及相关 知识的决心。当讲师团向张伟发出邀请 时,他立刻答应下来。"面对死亡,我们 要换一个角度,向年轻人输出正面的价值 观和正确的生死观,这也是传递正能量"。

"有些年轻人面对挫折,会选择自 杀,我觉得这是一种逃避。只有大家理解 生命和死亡的意义,才能更好地面对生活中的一切。"他感慨。

"当你某天突然遇到了类似事情,生 命教育知识就像一个工具,一本字典,你 打开翻一翻, 也许就有了应对困难的方

生命教育应"有血有肉",尊重生命是核心

今年50岁的王大成也是讲师团成员。 他从 1998 年开始做志愿者, 对于生命教 育的形式和手段,他做出自己的注解。

2016年,他创办"口罩天使中途宿 志愿服务项目, 为家庭贫困的白血病 患儿在治疗期间提供免费住宿和帮扶。项 目有34间房屋,可同时容纳40多个家 庭。

"很多患儿并不是因为疾病本身离 世, 而是因为护理条件有限, 或是并发症 感染。很多家长身心都承受巨大压力, '孩子能不能活下去?'是压在他们心头的 一块石头。

多年来, 王大成目睹了很多患病家庭 的不幸,也看到一些患儿离世。他决定, 要把自己看到的"幸运"和"不幸"分享 给别人,引导他人尊重生命。

在宣讲时,王大成讲过一个故事: 个 14 岁的女孩, 患有很严重再生障碍 性贫血,爸爸、妈妈身体都有残疾,家里 贫穷,但孩子妈妈在一直坚持救治孩子。 志愿者一直陪着四处奔走求医、筹款, 最

后,奇迹出现了,女孩成功进行骨髓移植 手术,目前很健康。

他介绍,陪伴患病孩子时,很多家长 过度依赖医疗,时常忽略护理、营养、心 理等方面因素。"如何帮孩子补充营养, 防止感染等,这些都需要家长重视和配

此外,从疾病发现到治疗的几年,是 对孩子的最佳教育时间, 父母要思考以后 "即便孩子要离世了,他能否心 情愉快地离开,父母能不能很快回归正常 生活,家庭关系会不会受影响,这些都是需要思考的。"王大成说。

"因此,尊重生命是生命教育的基础 和根本,同时要多关注、思考生命质量, 要赋予生命更多意义。"王大成感慨,营 造生活质量、追求生命意义的过程,也是 和他人互动、传递爱的过程。

"生命教育应该触手可摸、有血有 肉,讲道理还远远不够。"他介绍,今后 将结合公益项目, 让青少年实地、具体感 知生命教育,将教育内涵真正呈现出来。

我国生命教育正在探索中发展

除了社会上相关生命文化教育机构的 实践探索, 近年来, 高校生命教育、生死 观教育课程也在不断完善、发展。

在山东大学,一节名为《死亡文化与生 死教育》的选修课成了"网红课",由该校基 础医学院医学心理学与伦理学系副教授王 云岭于2006年开设,每年选课都很火爆。

"我们也是国内较早开设相关课程的 高校。一开始招1个班,120人,后来又增 设了1个班。"谈起初衷,王云岭介绍,一方 面,自己医学伦理课教学会涉及生死观内 容;另一方面为了缓解学生在遗体解剖时 的恐惧心理。"我还关注到社会上存在年轻 人自杀和他杀现象,十分痛心,就想开设这

样一门课程" 开课 13 年来, 王云岭不断探索课程 改革,学校也给予大力支持。2015年开 始,他将课程拍成短视频,设置线上教学 和课堂讨论。他还组织学生参观殡仪馆, 引入情景体验,让学生扮演逝者和家属, 模拟临终、告别仪式等环节。

"死亡教育的目的不是美化死亡。" 王云岭说,课程宗旨叫"名为谈死,实为 论生",本质是生死学取向的生命教育。 '带学生到生命尽头看一看,引导他们反 观现在的生活, 更加珍惜生命。

他认为,90后、00后成长在相对丰 盈的物质环境下,可能和老一辈人相比, 他们对死亡的认识更淡薄, 应对挫折能力 相对较弱,因此,生命教育尤为重要。

记者梳理发现, 欧美国家开展生命教 死亡教育较早,中国相关教育还处于

20世纪90年代,国内有专家学者引 入并研究"死亡哲学""生死哲学"等课 题。近年来,北京大学、山东大学等高校 开设相关课程,并探索不同实践形式。

"以前开设相关课程的高校不多,大 家互相交流也少。"王云岭介绍,目前, 教育资源进一步整合,学术共同体形成, 开设相关课程的高校至少有20所以上, 生命教育规范化的种子正在萌芽。

"生命教育涉及哲学、医学、伦理、 心理、社会学、人类学等多学科,教育内容在实践中完善。"他觉得,国内高校不 一定要采用统一教材,生命教育可以个性 化, 让各方观点碰撞, 更有助于课程向多 元化、开放化发展。

■延伸阅读 在很多国家, "生命教育"是中小 学课程中的一项正

重要地位

规课程, 在教学中有

"生命教育"也逐渐重

近几年, 我国对

视。从 2004 年辽宁省制 定《中小学生命教育专项 工作方案》开始,上海、湖 南、长春等地陆续颁布了关 干中小学"生命教育"的指导 纲要或实施意见。2010年国家 教育部正式公布实施的《国家 中长期教育改革和发展规划纲 要》,提出要"重视安全教育、生命 教育、国防教育、可持续发展教

但生命教育如何有效开展,尚 在探索中。曾有媒体报道,杭州有几 所小学的老师通过带领学生们孵小鸡 的方式开展"生命教育",有老师认为,真 正的生命教育应该是贯穿在生活中的,需 要家长和老师引导。

在杭州市教科所特级教师、家庭教育专家 韩似萍看来、生命教育不是系统的知识传授,不 是说教,而是培养学生对生命文化的感知,是个人 素养的提升。

韩似萍说, 用孵小鸡的方式对孩子进行生命教 本质上是没有错的, 因为小学阶段是孩子与外 部世界建立关系的关键期。在这个时候, 亲手养育 一个生命与之建立美好的关系、是非常重要的。

但是生命教育绝不是停留在表面的教育, 不是 简单复制孵小鸡这样的活动。韩似萍认为判断生命 教育有效与否、要看教育是否带给学生正能量

"生命教育不仅仅是被强化了的安全教育、心理 教育,甚至是法制教育,还原生命教育的本意,即真 正是关于人的'生命'的教育。"在她看来,真正的生 命教育应有三方面内涵:培养孩子对生命的态度、提 高孩子经营生命的能力、教会孩子开发生命的潜能。

比如让孩子与大自然建立良好的关系, 有感恩 自然的心;让孩子学会劳动,在劳动中提升能力,而 非让劳动成为惩罚;让孩子获得经营情感的能力,无 论是成功、失败、顺境、逆境都能坦然面对;让孩子认 识到每个人都是不同的,从而开发潜能……

"生命教育必须是让孩子说自己的事,老师要让 孩子从外部的事情当中,获得对自己生命的体悟。" 韩似萍说。

(综合整理自中国青年报、钱江晚报等)