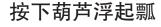
乱象屡禁不止,整顿难见长效

规范校外培训要对症下药

发展无序、超纲教学、收费混乱、虚假宣传、安全隐 患……校外培训机构存在的种种乱象,直指监管。而监管 对象分散、培训需求旺盛、涉及部门众多等因素, 都增加 了监管的难度。治理校外培训乱象,需要标本兼治,握指 成拳,同时也要切实解决好学校内、课堂内教不到位的问

近年来,按照党中央、国务院的决策部署,在有关部 门和各地共同努力下, 校外培训机构专项治理取得重要阶 段性成效。但在一批不合规的机构被整顿、关停的同时, 内容超前超标、虚假宣传、乱收费等现象仍屡禁不止。



说起培训机构"卷钱跑路" 江苏省南京市的张女士气愤不已。 2019年,她给女儿报名了一家自 称"高端国际品牌"的培训机构, 存了上万元的课时费

"前一天还好好的,第二天就 人去楼空了,电话打不通,人也找 不到,1万多块钱打了水漂。"张 女士感到困惑, "家长们维权艰 难, 听说和我有相同遭遇的家长还 不少,培训市场到底怎么了?"

2018年8月,国办印发《关 于规范校外培训机构发展的意见》, 这是第一个在国家层面规范校外培 训机构发展的系统性文件。教育部 等四部门联合开展校外培训机构专 项治理行动,各省区市也开始专项 治理,取得了重要的阶段性成效。

但令人担忧的是, 在校外培训 机构整治过程中,一些问题"按下 葫芦浮起瓢",甚至滋生出新的问 题:一些培训机构从"地上"转为 "地下",明着被关停,实际上"改头换面"重新营业;一些培训机构 师资队伍良莠不齐, 有的甚至不具 备教师资质; 尽管三令五申, 培训 机构参与招生录取的现象仍然时隐

是一个头痛医头、脚痛医脚的问 题。目前,已然形成了由补习机 构、线上教辅平台等相关群体组成 的利益链条。"重庆市九龙坡区谢 家湾小学校长刘希娅调研发现。

些在整改中"下马"的培训机构悄 然转移到线上,提前学、超前教、 虚假宣传、乱收费等现象也随之转 移到线上。与线下培训相比,线上 培训具有生源、师资分散的特点, 既难于监管,也难于整治,很多地 方尚未出台具体整治细则。

痼疾在标也在本

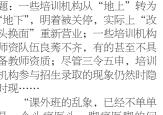
1月7日召开的 2021 年全国 教育工作会议上,教育部党组书 记、部长陈宝生表示: "大力度治 理整顿校外培训机构。这是当前面 临的紧迫难题,这个难题破不了, 教育的良好生态难以形成。这件事 非办不可,必须主动作为。

要想治理整顿校外培训机构, 必须把因果链搞清楚,把责任链理 清楚。培训机构乱象之所以成为顽 瘴痼疾,其监管难既难在"标", 也难在"本"

从"标"上看,校外培训机构 整治既属于教育问题, 又需要各部 门综合治理,涉及市场监管、人力 资源社会保障、民政、公安、应急 管理、卫生、网信、文化等部门, "九龙治水",职责交叉。整治过程 中,往往"上有政策、下有对策" 线下要求不达标,就转战线上;超 前教学不允许,就"阳奉阴违

从"本"上看,校外培训是很 多家庭的"刚需"。孩子需要补课, 家长没有精力和能力辅导, 不报培 训机构怎么办?下午3点半放学, 家长没有下班,不上"托管班"孩 子谁来接?别的孩子都报班,自己 的孩子不报,会不会"输在起跑线 上"?因此,在整治校外培训机构 过程中,甚至出现"家长打掩护、 上课'对暗号'、培训转'地下

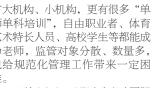
当前,校外培训市场上,不仅



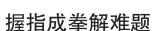
这样的现象需要引起警惕:

有大机构、小机构,更有很多"单 师单科培训",自由职业者、体育 艺术特长人员、高校学生等都能成 为老师, 监管对象分散、数量多, 也给规范化管理工作带来一定困

'教育部门可通过政府购买服 务等方式,引导培训机构为全日制 学校提供优质规范的教育资源,在 学校特别是薄弱学校的教学革新、 课程研发、管理优化和课后服务等 方面,在校内消化人民群众'培优补差'的'刚需'。"全国政协委员 胡卫建议。







"北京市已经研究出台相应的 规范和引导。一方面是办学资质、 办学标准以及疫情防控的要求; 另 一方面, 市教委将进一步加强对教 师资质、超纲超前教学、教学质量 不高,特别是预付费资金、培训服 务合同、未成年人保护等方面的监督,坚决堵住隐患。"前不久召开 的新闻发布会上,北京市委教育工 委副书记、市教委新闻发言人李奕

培训机构具有鲜明的教育属 性,直接关系立德树人的成效。这也 就意味着,需要对其在办学许可、登 记、收费、广告宣传、安全、卫生乃至 食品安全等方面严格监管,划出"红

线",明确"底线"

在教育教学方面, 亟须督促校 外培训机构遵循教育规律。 吁,尽快在市域范围内建立统一的 校外培训机构管理平台,将所有校 外培训机构的师资情况、开班情 况、学生名单、培训内容、任课教 上课时间统一录入平台。"浙 江省镇海中学党委书记张咏梅说。

同时, 亟须对培训机构师资队 伍的师德师风作出监管, 不但要审 核其资质, 更要在理想信念、道德 情操、扎实学识、仁爱之心等各方 面对其严格要求。

"治理的力量要注重统筹,进 一步明确市场监管、民政、发展改

革、财政、公安等部门的责任,共 同发力,力争取得重大突破。"陈 宝生强调。

BERRY

AKEN

"九龙治水"如何变成"握指 成拳"?有专家建议,可以建立由 教育部门牵头、有关部门参与的联 席会议制度,制定详细的工作方 案,细化分工、压实责任、大力推 进。同时,需要充分发挥相关行业 协会在行业发展、规范、自律等方 面的作用,形成合力。

"要坚持眼睛向内抓治理,校 内教育教学安排、管理服务要调 整、要跟上,切实解决好学校内、课堂内教不到位的问题。"陈宝生

治理校外培训乱象,"牛"校要带个好头

"应试教育催生应试培训、治 标更要治本""孩子学的是课本知 识, 可考的却是课外内容, 不培训 怎么办""尽管明令禁止,但依然 有部分公办中小学校与校外培训机 构联合招生、掐尖、单独选拔, 或 者坚持分重点班、实验班, 把学生 按照成绩分成三六九等, 这些都直 接或间接地催生了培训市场的火 热" ……校外培训乱象泛滥, 如何

监督整治成为大众切身关心的问

首先,要以"不是选好学生, 而是培养好学生"的胸怀来做教 育。抛弃"唯分数论"和"升学 论"的绩效观,用更深厚的教育情 怀和更长远的目光, 开展面向人人 的教育, 开展关注个体发展的教 育。同时, 不违规开设重点班、实 验班、不对学生进行以分数为标准 的差别对待, 消除或减轻家长的教 育焦虑, 营造一个清朗、理性、积 极的招生与人才培养环境。"分数 是一时之得,要从一生的成长目标 来看", 尽快实现理念的转变与提 升,不仅需要广大家长和学生的努 力, 更依赖于广大优质公立学校的 积极引导, 不应自觉不自觉地与校 外培训形成互动配合

同时, 作为学校教育的重要力 优质公立学校具备优秀的师资 储备和先进的教学能力,要进一步 挖潜和提升教研与教学水平。 面, 着力提升课堂教学质量与效 率, 重视学生的素质与能力提升, 摒弃鼓励刷题、教授套路的课堂训 练;另一方面,在先进技术手段的 助力下, 实现对学生差异化、个性

化的教学培养和作业布置.满足广 大家长和学生对于"因材施教"、 个性化服务的旺盛需求。

此外, 引导家长不盲从、不焦 更重要的是抓住评价这个"牛 鼻子",从"指挥棒"入手,优化 评价体系。尽快实现从对考试分数 的单一评价向综合素质评价转变, 从只看成绩的终结性评价向重视过 程性评价转变, 从只看重高分考 生, 到尊重和肯定每一个有特长的 孩子转变, 真正营造一个鼓励多元 发展、全面成长成才的氛围, 以学 校为突破口。向家长、家庭、社会 释放理性的教育观、成才观。

对于各地主管部门来说, 也要 真正建立起"绿色评价体系" . 不 以升学率、高分率来考核学校和校 长,为广大公立学校,特别是为优 质名校,减压力、卸包袱,为良好 教育生态的形成提供基石。

不再唯升学率是瞻, 不再紧盯 竞赛、高分看,或许,对于那些名 校、牛校而言, 会一时淡去头上的 "光环",但从长远看,一定会更增 加踏踏实实做教育、做好教育、做 国家和人民需要的教育的底气和勇



(据人民日报)