

当青少年“占领”网络：怎么管，管什么

最近，一首《孤勇者》火了。这首原本定位为流行歌曲的曲子，却因小学生们的传唱，生生变成了“儿歌”。

来自北京的家长杨静（化名）还是在小学二年级的女儿口中才第一次听到这首歌。经过仔细盘问，她才知道，女儿大概是在“姥姥手机的抖音”“课外班的网络电视”等地方，通过自己并不掌握的网络渠道学会的这首歌。

“我这才意识到，我和孩子可能不在同一个网络世界。”杨静说。“后来，我和朋友聊起来这首歌的走红，一位中学生的妈妈告诉我，这首歌在中学生当中‘被鄙视’了，因为‘这是小学生听的’。”

“原来，不仅我和孩子的网络世界不同，不同年龄阶段孩子们的网络世界也不一样。”杨静无奈地说。

根据 2021 年发布的《2020 年全国未成年人互联网使用情况研究报告》，2020 年，我国未成年人网民达到 1.83 亿人，互联网普及率为 94.9%，比 2019 年提升 1.8 个百分点，高于全国互联网普及率 70.4% 的水平。小学生在学龄前首次使用互联网的比例达到 33.7%，而且逐年呈上升趋势。

可见，青少年如何正确地使用网络，家长、学校、社会如何管理、引导青少年上网，都应成为社会各界需要重视和解决的现实问题。

青少年正在“占领”网络

不久前，受新冠肺炎疫情影响，一些地方的中小学线下转线上教学。每当一座城市发布与学校相关的通知时，都会引起网友们对于“返不返校”的吐槽和讨论。

当所在城市通知线下复课时，张晴（化名）忍不住在网上有感而发：“太好了，终于等到返校这一天了。”张晴的孩子上小学一年级，前段时间孩子在家，让张晴这个双职工家庭“增添了不少压力”，如今终于可以送回学校了。

发送完这条网络动态，张晴跟网络上一些“志同道合”的网友们聊了许久。突然，网络平台推送给她的消息渐渐变成了“求反转”“有没有可能不返校”“不想返校”……

“我觉得挺奇怪，哪有家长不想返校呢？”点进去一看，张晴才明白，这些不愿返校的帖子全是小学生、中学生自己发的。一听到返校消息，习惯了居家生活、担心学习和考试压力的他们纷纷在网络上抱团、吐槽。

“以前，我理所应当认为网络上大家都是成年人，结果那天一看，原来网络中的‘朋友’‘姐妹’还有这么多是孩子。”张晴说。

另据《青少年蓝皮书：中国未成年人互联网运用报告（2020）》，我国未成年人的互联网普及率已达 99.2%，远远高于我国总体的互联网普及率 64.5%，未成年人首次触网年龄不断降低，10 岁及以下开始接触互联网的人数比例达到 78%。互联网在娱乐、学习、社交等方面对未成年人都产生了广泛而深刻的影响。

这一代青少年是网络原住民，已经成为公认的事实，但是，如何面对、引导、管理、保护这样一个庞大的群体，成了不少教育界、法律界、互联网领域专家、学者关注的重要课题。

7 月 9 日—10 日，在北京师范大学举办的首届青少年互联网大会上，作为一个 6 岁孩子的父亲，腾讯微信战略研究院高级研究员张斌感慨，每当他看到孩子熟练地摆弄着手机或平板电脑，找他们想要看的线上内容时候，或是拿着父母的手机打开 App，熟练地跟家人打视频电话的时候，自己都深刻感受到什么叫数字原住民。

“这跟我们小时候不一样，现如今孩子的生活已经跟数字化工具密不可分，我相信以目前的科技发展速度，他们未来的数字化程度应该是我们今天无法想象的。”张斌说。

教育部原副部长、教育部关工委主任李卫红在会上表示，对于数字化时代的“原住民”青少年来说，他们在享受数字化时代所带来的各种利好的同时，资源丰富、快速变化的数字世界也给青少年提出了诸多的挑战。

“顺应数字时代发展要求，加强青少年网络素养教育，尤其是科技创新教育，在今天显得尤为迫切，尤为重要。”



资料照片

青少年网络素养现状：认知行为能力高，印象管理能力低

作为当下网民群体不可忽视的一个重要组成部分，青少年的网络素养如何？

近日，北京师范大学新闻传播学院未成年人网络素养研究中心发布的 2022 年青少年网络素养调查报告显示，青少年网络素养总体平均得分为 3.56 分（满分 5 分），略高于及格线，有待进一步提高。网络价值认知和行为能力维度得分最高（3.93 分），网络印象管理能力维度得分最低（3.03 分）。

具体来看，女生在上网注意力管理能力、网络价值认知和行为能力几个维度的表现相对较好。男生在网络信息搜索与利用能力方面表现相对较好。

随着年级升高，初中生和高中生网络素养水平分别升高，但高一学生最低。上网注意力管理能力、网络价值认知和行为能力素养随年级升高而降低，网络印象管理能力素养随年级

升高而升高。

值得注意的是，报告显示，每天平均上网 1—3 小时的青少年网络素养水平最高。随着每天上网时长的增加，青少年网络素养水平逐渐下降，上网注意力管理能力、网络价值认知和行为能力素养随年级升高而降低，网络印象管理能力素养随年级升高而升高。

对此，北京师范大学新闻传播学院党委书记方增泉指出，“赋权、赋能、赋义是青少年网络素养教育的核心理念。赋权，是要积极主动而不是消极被动地开展网络保护；赋能，网络素养教育是一种能力构建教育，让网络真正为青少年所用；赋义，则是要在更深层次的价值和意义上进行网络素养教育，让社会主义核心价值观教育落地落细落实。”

当网络已经成为青少年日常生活无法分割的一部分，他们应当具备什么样的网络素养呢？

“当我们还在说 Z 时代时，现在的

孩子们已经是 2010 年后出生的、‘α 时代’的人了，在这个智能时代，孩子们一出生就在探索网络世界。”北京师范大学科学教育研究院副院长董艳说。

董艳认为，小学生应当从三年级起具备 4 个网络素养。“一是要有敏感的、敏锐的、正确的信息意识；二是计算思维，遇到问题不要先慌乱；三是数字化学习与创新的能力；四是要有信息社会的责任。”

“面对未来，每一个青少年会面临 3 个世界：一个世界是真实的、客观的外在环境；第二个是不断丰富的互联网世界，是虚拟符号的世界，但我希望它更代表每个孩子通过用互联网互动构建的内在知识体系，构建的内在信念体系，构建的内在你跟别人的关系体系；第三个世界是孩子的心智世界，这是更需要大家去呵护的。因此，我们要让孩子成长得更健康、更有力、更有鉴别力、更温暖，才能让他们在未来社会里发一分光，发一分热。”董艳说。

青少年网络行为管理，不仅是“收手机”这么简单

出不穷的典型事件来看，青少年权益被侵害已经扩大到网络空间，影响深远。”赵宏志认为，虽然我国网络安全防护能力不断提升，但在青少年网络保护方面仍存在很多的空白，监管对象多针对互联网行业，对家庭、学校及社会及其他主体责任、规范不明确，互联网行业自律还处于探索阶段，多是迫于媒体和公众的压力采取的危机公关行动，未能形成统一有效和长期持续的行业标准和规范。

近年来，无论是相关政策法规的出台，还是各大网络平台开展的青少年网络账号管理、青少年模式等规范措施，都在一定程度上规范、保护了青少年的网络行为和网络安全。

然而，规范青少年的网络行为，防止青少年健康成长受到侵害，不仅仅是靠“收手机”“卡时间”等技术限制那么简单。

除了保护和规范，青少年还需要通

过引导和教育树立全面的网络素养。对于家长、学校来说，更重要的是在纷繁的网络世界中教会孩子辨别“香花”和“毒草”。

“如何引导和教育青少年，可能比保护更重要。不良作风的根源是意识，解决意识问题一定要靠教育。”中国工程院院士、计算机专家李国杰说。

李国杰表示，很多国家都在研究内容过滤技术，包括中科院计算所等机构也在研究内容过滤技术，现在越做越先进。但是内容的过滤技术再先进，也替代不了青少年区分“香花”和“毒草”的能力培养。

“质疑和批判是科学精神的本质，所以要注意培养和提高未成年人获取分析、判断、选择应用信息的能力，让他们逐步地养成判断信息真伪和良莠的能力，这样才能从根本上预防未成年人受到网络不良信息的侵害。”李国杰说。

（来源：中国青年报）