

国外学校重视卫生健康教育

加强新时代学校卫生与健康教育工作，是全面推进健康中国建设的重要基础，是加快推进教育现代化、建设高质量教育体系和建成教育强国的重要任务，是大力发展素质教育、促进学生全面发展的重要举措。

世界上很多国家都十分重视学校卫生健康教育,本期“域外之音”介绍的就是国外是如何开展卫生健康教育的。

【法国】

多部门共同培养健康责任感

法国教育部与卫生部共同承担学生身体与心理健康教育的职责，将学生培养成对个人与社会都具有健康责任感的国民。除了健康科学课以外，卫生健康在国民教育等课程中都有所涉及。从幼儿园到高中，法国的健康教育有三大目标：确保学生受到健康教育（涉及基础社会心理学、文化等方面），保护学生的身体健康（包括饮食营养、体育锻炼、疫苗、体检、避孕、婴幼儿保护等），以及预防学生的成瘾行为。

具体分为七个方面：个人卫生常识，饮食营养与体育锻炼，性健康、避孕方法、性传染病与艾滋病，成瘾行为的预防，“危险游戏”与霸凌的预防，心理疾病的预

【美国】

增加学生的健康认知

美国大约有 5500 万学生就读于 13 万所中小学，700 万教职员工在学校工作。美国有关部门认为，学校的健康教育至少能够帮助全国五分之一的人口免于流行病，因此至为重要。

在二十世纪八十年代之前,美国学校卫生教育包括三个方面:卫生教学,重点是增加学生关于卫生原则的认识和改变与卫生相关的行为;卫生服务,侧重预防与早期发现并纠正学生的卫生问题;卫生环境,包括物理环境与心理社会环境例如安全、营养、有关食物的服务以及积极的学习氛围。

八十年代以后,学校卫生教育拓展到了八个方面,除了卫生教学、卫生服务和卫生环境之外,增加了涵盖体质、心理、情感与社会维度卫生教育,使学生能够一生喜欢并追求身体健康与体育活动的体育;侧重预防与早期干预的卫生服务;营养服务;工作人员卫生健康;父母与社区参与以及咨询、心理与卫生服务。各州根据上述原则

防,面对突发风险的责任感教育与急救培训。一个名为 CANOPE 的国家认证教育平台,倡导学生养成良好健康的生活习惯,比如均衡饮食、规律作息、经常运动、对性行为负责等,并制作健康手册分发到各个学校。

法国各省和各市的地方政府，也对校园健康教育有不同的侧重。比如，在斯特拉斯堡，除了教育部强调的几大目标之外，市政府通过一系列学校调研，针对不同的年级、街区、学生国籍等，制定不同的健康教育课程；健康知识的传播形式不局限于课堂，尤其是在小学，学校还需组织各类活动，比如游戏问答、手工坊、电影、小组讨论等形式，使学生养成良好的卫生习惯，具有独立的预防疾病的能力和责任感。

【澳大利亚】

中学卫生健康教育是必修课

澳大利亚各州政府都十分重视卫生健康教育，在中学把卫生健康教育作为必修课。课程内容多涉及跨学科领域，例如，新南威尔士州的“个人发展、卫生与体育教育”，维多利亚州的“卫生与体育教育”。昆士兰政府还制定了相关的学校卫生与安全规程，对于过敏、用药以及应对传

【芬兰】

健康教育贯穿各学科

芬兰《基础教育法》和《普通高中教育法》中规定,健康教育是芬兰国家课程体系中一门独立的科目,并被纳入《国家基础教育核心课程》。

芬兰强调中小学生通过学习获得的能力可以在各学科之间自如迁移,在生活中自如运用。在小学一至六年级,健康教育融入了生物学、地理学、物理学、化

染性疾病给出了详细的操作指南。

澳大利亚中小学健康卫生教育也是采用多部门协作的方式开展,在此次疫情出现后不久,澳大利亚教育、技能与就业部就发布了由澳大利亚卫生部与澳大利亚传染病网络制定的《新型冠状病毒的国家公共卫生机构行动指南》,内容包括病例定义、实验室检测、病例管

学知识及可持续发展观等学科的“环境研究”课程，帮助儿童以整体观、联系观认识世界，这样利于儿童形成全面而自由的心智思维模式。

芬兰的教育评估是持续进行、引导式、支持性的。健康教育的评估在每个单元都有目标和标准,除了纸笔考试,学生也可以通过实践项目、口头表达等方式来证明自己

理、环境评估、接触管理,对于有关学校的应对也做了说明。

专业机构为澳大利亚中小学卫生健康教育提供强有力的支撑，例如，一家名为 Healthy Harold 的机构不仅开发课程，而且配备很多辆巴士，可以开到每一个学校，针对幼儿园到六年级的学生，开展生动活泼的生命与健康教育。

的应知所能。

芬兰健康教育教师除满足一至六年级教师必须至少拥有教育学硕士学位,七至九年级教师必须拥有所教科目的硕士学位,并获得教育学高级资格证书资质,还必须通过60学分的健康科学课或学校健康教育课考核。

(来源:《光明日报》《中国教育报》)

