青岛女司机逆行打人 尚有未尽之问

"逆行怎么了? 打你怎么了?" 据媒体报道,日前,山东青岛一名女子驾车逆行插队不成,辱骂并连扇对向正常行驶司机十几个耳光,致其口鼻出血。该女子被警方行政拘留 10 日,罚款 1000元。结合现场视频和警方通报,可以看到女司机王某打人的情节十分清楚,在此过程中,男司机林某某被打的满脸是血,始终没有还手。这起事件在网络引发热议,网友的讨论主要集中在两点:对王某的处罚是否过轻? 面对殴打不敢还手的心结如何化解?



还手就一定会理亏吗?

多数网友对林某某的克制与不还 手表示了肯定,认为其理智且克制。 正如当场还有一名劝导林某某的男子 所言,"一定不要还手,还手就理亏"。 想来,和不少网友的想法一样,林某某 也怕一旦还手,自己在法律上将处于 不利境地,甚至要承担不利后果。

我们有必要假设一下,假如林某 某当时还手反击,很可能会带来两种 法律风险。

一是,林某某适当进行还手,例如也打对方耳光以抑制王某对自己的政打行为,如果没有造成对方轻伤以上,这确有可能被认为是普通的以上,结果是双方"各打五十大板",相互和解和赔偿了事。这种案例之前经常出现,林某某的忍耐不排除有这种顾虑。

但无论是出于人之常情, 还是法 律对正当防卫行为的规定, 针对正在 发生的侵害,予以适当的还击, 法律 应该维护最先被害一方的权益, 而不 是强人所难地要求被打者克制忍让。

另一种可能是,林某某作为一个 壮年男性,若气急之下还手反击,可 能因为力度过大,导致对方受到轻 伤,而自己又构不成轻伤的话,这个 时候确有被追究责任的可能。因为构 成轻伤就达到了"故意伤害罪"的立 案标准。

然而,即便如此,对林某某追究刑事责任时,必须考虑对方过错的严重性,以及林某某属于防卫性质,应适用刑法规定的"减轻或者免除处罚"。

此次事件中, 林某某采取极其理性的忍让, 至少反映出一般民众对传统司法观念还有不小的担忧, 这是值得执法与司法者深刻反思的。

对该案的讨论并非限于事件本身,人们更在意的是,面对殴打不敢还手的心结如何化解? 法律是否能够给予更明确、有效的支撑?如果能推动相关法律和执法的进一步完善,此次事件就很有意义了。

还有哪些责要追?

女司机行为之乖张、被打男子口鼻流血观感之强烈,让一些网友对处罚结果产生疑惑:她干了这么多违法的事儿,拘留10天就完了?

事实上,行政拘留 10 天,只是 初步处罚,女司机为自己的不法行为 付出的代价,会远不止于此。

根据媒体报道和现场视频,女司机非法行为包括机动车逆行、追尾, 骂人,打人,肇事逃逸。她将付出的 代价,将涵盖行政责任、民事责任甚 至刑事责任等多个层面。

目前的行政拘留 10 日,属于行政处罚。警方通报写得明白,其针对的是女司机辱骂、殴打受害人行为,依据我国治安管理处罚法作出的。

如果受害人林先生对拘留女司机 10天不满,申请行政复议或者提起 行政诉讼,一旦得到支持,10天拘 留期限就有延长的可能。

而在刑事责任层面, 林先生已申 请伤情鉴定, 如鉴定结果为轻伤以 上, 女司机将面临刑责追究。

也有法律人士指出,女司机肆意 辱骂、殴打他人,与刑法关于寻衅滋 事行为规定相符,即便受害人伤情未 达到轻伤以上,仍应追究其刑事责 任。这种观点有一定代表性,值得警 方研判。

在民事层面,女司机行为属于侵权行为,应为侵权后果负责。目前,受害人仍在住院治疗,已花费4000多元。受害人的花费,都将由侵权女司机承担。

器张女司机最终付出怎样的代价,取决于公权部门进一步调查和研判的力度,也取决于受害人通过行政复议、行政诉讼、民事诉讼等方式维权的努力程度。

最后要说的是,希望这一事件的 最终结果,能让下一个面对不法侵害 行为的公民,有敢于自卫还击的勇 气。综合澎湃新闻、新京报等

(业勤 整理)

把课间还给学生关键不在延长至15分钟

□ 张立美

新学期即将启程,北京市教委近日 发布义务教育阶段新改革:自今年秋季 学期,北京全市义务教育学校将把"课间10分钟"整体优化为"课间15分 钟"。

实际上,课间时间由 10 分钟延长至 15 分钟,天津、青岛李沧区等地此前已进行过相关优化调整。

多地将"课间 10 分钟"调整为 "课间 15 分钟",主要目的是确保师生 得到较充裕的课间休息时间,引导学生 走出教室、走向户外、走进阳光。众所 周知,近年来,课间"静悄悄"成为普 遍现象,广大中小学生课间窝在教室不 出去,与课间时间过短有一定关系。

但是,需要看到的是,课间"静悄"主要原因不是课间时时只有 10 分。主要原因不是课间时出于安全考虑,把心学生在课间玩耍发生意外事故,我们学生在课间玩耍发生意外事故圈养"。自遇得一些学生走向"厕所社沉重的人,要全责任枷锁不打开,无论课间时在课间的由活动。

可见,让孩子享有快乐的童年,把课间真正还给学生,不能只靠课间 10分钟延长为 15 分钟这一招,关键是要

打消学校和老师实施"课间放养"的后顾之忧,让学校敢于告别"课间圈养",这需要多措并举。

首先,用精细化法律法规厘清校园意外事故的责任边界,改革学校安全工作考核标准,科学制定学校工作考核机制,既让学校和老师可以放心放开学生享受热闹快乐的课间时间,也对实施"课间圈养"的学校予以问责。

再者,学校需为学生课间撒欢创造条件。一方面,学校在课间要开放更多的场地、空间,引导学生安全有序撒欢。另一方面,完善校园安全保护机制,为学生课间撒欢保驾护航。比如,安排教师课间值班,强化安全教育,引导老师、学生认识和防范安全风险。

不妨发挥医疗对治理"病驾"的独特作用

□ 唐传艳

如今,人们对禁止酒驾和醉驾已不 陌生,却容易忽视"病驾","病驾" 是指患有影响驾驶能力的疾病或身体状况不佳时仍驾驶机动车的行为,也称 "带病开车"。近日有媒体在新疆、甘肃 走访调查,曝光多起"病驾"引发的交通事故,其所暴露出的交通安全隐患也 越来越被人们所重视,它产生的后果不 亚于其他交通违法行为。

是否饮酒,个人心里清楚,交警一测就知。然而,疾病妨碍驾驶的程度无法测量,甚至个人也无法自知,给预防和治理"病驾"造成了很大的困难。

"病驾"与酒驾等相比,最大的不同是界定存在很大的模糊空间。除了癫痫病、眩晕症、癔病、精神病、痴呆等疾病明确规定不能驾驶之外,其他哪些疾病妨碍安全驾驶,却无法清晰界定。比如有些疾病虽然很重,但患者在状态

好时也能开车;感冒虽轻,同样可能出现头昏眼花等妨碍安全驾驶的症状。没有明确界定的疾病有很多,同一疾病所致症状也千差万别,导致驾驶员和执法人员都极难把握。