

全国政法院校“立格联盟”第十四届高峰论坛在中南财经政法大學举办 共建实践导向的法治人才培养共同体

日前，由中南财经政法大学承办的全国政法院校“立格联盟”第十四届高峰论坛在武汉召开。论坛聚焦“完善以实践为导向的法学院校教育培养机制”主题，与会专家就推进新时代法学教育与法学理论研究高质量发展建言献策。

法学教育培养机制实践导向建设中存在的问题与挑战

中国政法大学校长马怀德以《立足国家战略需求，完善实践教育机制培养具有卓越实践能力的高素质法治人才》为题发言。他表示，当前法学院校教育培养机制在实践导向建设方面仍存在诸多不足，如教育理念侧重理论知识传授、实践教学师资力量薄弱、教学资源不足、考核评价体系不完善等。这些问题制约了法学教育培养机制改革与实践人才的培养。

为应对这些挑战，他提出五点建议：一是深化教育理念变革，强化实践育人意识；二是加强师资队伍建设，引入校外导师资源；三是整合优化教学资源，保障实践教学质量；四是完善考核评价体系，科学评估实践能力；五是持续推进校企、校政、校地合作，打造协

同育人矩阵。他呼吁“立格联盟”成员高校发挥引领作用，带动全国法学院校携手共进，为法治中国建设提供坚实的人才支撑。

推动教学评价机制与职称晋升机制协调改革

华东政法大学校长肖凯的发言题目是《法学教育如何以实践为导向》。他以法官职业为例，认为法治实践需要法律适用、庭审驾驭、文书撰写、群众工作、司法科技等多元核心能力。基于此，法学教育应当注重两方面工作：一方面构建实践导向的教学模式，实现三个转变——从知识传授转向能力培养、从理论讲授转向案例研习、从单一教授授课转向“双师课堂”；另一方面完善制度保障体系，推进教学评价机制与职称晋升机制的协同改革。

他认为，法学教育应当紧扣我国法治实践的发展趋势，重点加强两大紧缺人才培养：一是涉外法治人才，通过构建多语言教学体系、优化国际法与区域国别法律课程，强化跨文化法律实务能力；二是法律科技人才，将人工智能、大数据等科技课程纳入必修体系，系统

提升学生的数字化法律应用能力。

形成资源整合、优势互补的法治人才培养共同体

西南政法大学校长林维作题为《探索以创新为驱动，以实践为导向的法治人才培养新机制》的发言。他认为，以实践为导向的关键在于，既要着力解决法治人才培养中既有的“老问题”，还要高度重视基于科技革命引发的“新问题”。同时，仍然要以培养学生扎实的法学理论功底为基础，不断提升法学理论的广度、深度和与司法实践的密切度。

他提出三点建议，一是进一步完善以国家战略需求为导向的学科专业设置调整机制，强化法学专业回应实践需求的能力；二是进一步推动传统学科专业转型升级以适应新时代法治建设对人才的多元化需求，培育能够更好应对科技革命挑战和未来法治建设需求的新型法治人才；三是进一步健全以实践为导向的法治人才培养支撑体系，将实践需求更好融入课程体系、师资体系、教材体系、教学体系、考核体系的建设，深化校校协同的实践共育、校政协同的实践

赋能、校企协同的实践开发，形成资源整合、优势互补、共建共赢的法治人才培养共同体。

采用教师引导与学生自主相结合的教学模式

上海政法学院院长刘晓红的发言题目为《构建以实践为导向的“三个课堂”法治人才培养体系——以上海政法学院国际仲裁人才培养项目为例》。她表示，传统法学教育模式难以满足新时代法治人才的需求，而上海政法学院通过“三个课堂”协同育人体系，即课堂授课筑牢理论基础、校内实训强化实践技能、社会实践提升职业素养，有效破解了这一难题。

此外，在法律硕士（国际仲裁）项目中，上政以实践为导向，实现理论与实践紧密结合，通过“双层反馈”机制优化教学效果，并采用教师引导与学生自主相结合的教学模式，激发学生学习热情。学生在国内外模拟仲裁竞赛中屡获佳绩，该体系也获得国际仲裁实务界的高度认可。学校将继续深化法学教育改革，与兄弟高校协同合作，为国家培养更多优秀法治人才。（朱非 整理）

“刑事诉讼数字化智能化专业研究2025年度学术研讨会”综述 以数智化推动刑事司法模式变革

日前，由中国刑事诉讼法学研究会主办，云南大学法学院、西南政法大学法学院承办的“中国刑事诉讼法学研究会刑事诉讼数字化智能化专业研究 2025 年度学术研讨会”在昆明举办。本次会议以“数智化在刑事诉讼中的应用场景与发展趋势”为主题，围绕数智化与刑事诉讼理论和制度发展，智能化在侦查、刑事检察、刑事审判中的应用场景与发展趋势等议题展开探讨。

鼓励法院自主探索提升智能化水平

四川大学法学院杰出教授、中国刑事诉讼法学研究会副会长左卫民表示，要加强基础设施的建设，保障司法数据安全，完善数字技术智能应用机制，推动实现全国法院“一张网”。此外，要深入拓展数字化司法应用场景，推动智能化司法应用，以数字化、智能化推动审判流程、诉讼规则、司法模式变革。

他还认为，未来建设数字法院应立足地方法院的实际应用需求，发展方向应当是有限集中、数据集中，而

不是细节集中、操作集中、应用集中。同时要鼓励地方法院自主探索，进一步提升智能化水平。

电子数据取证应遵循必要性原则

重庆大学法学院副院长自正法教授肯定了大模型的网络搜查的时代价值，但也造成了传统侦查权的扩张，以及侵权事件的发生，需要在程序规范的基础上，探索数字权益体系。因此，需要对大模型网络搜查进行过程性的跟踪，建立搜查前、搜查中和搜查后的程序规范，实现传统的犯罪控制和保障人权之间的均衡。

四川大学法学院马静华教授揭示了公安机关的内部数据取证存在取证方式非诉讼化，个人隐私、信息、经营信息甚至商业秘密易不当泄露的问题。为应对上述问题，电子数据取证应遵循必要性原则；取证方式要从行政管理式的日常式授权到分类式的审批方式；且应接受公诉、法院的调取命令和辩护人的调取申请。

中南民族大学法学院阮堂辉教授分析了我国非羁押措施中涉罪未成年人适用电子监控的实践现状，并提出应形成

“立法—决定—执行—监管—救济”的完整电子监控运作流程。

需关注追问人主体性与人机关系问题

江西财经大学法治政府研究中心主任谢小剑教授阐释了大数据资金分析报告的内涵、功能及技术背景，回应了证据资格与种类问题。他认为，新型证据形态与传统证据种类存在对接难题，多样化证据形态背后的正当理论基础有待论证。

西南财经大学法学院副院长兰荣杰教授认为人工智能形式美观、实则空洞，且大量技术和管理层面的研究偏离了刑法调整利益分配的规则，建议把更多精力放在打击犯罪和保障人权的平衡与个案的“魔鬼细节”中。

云南大学法学院何永军教授阐释了语言哲学上的致命挑战。他认为，语言的不精确性使得人工智能无法达到期望的应用状态，因此，应考虑人工智能的应用范畴，除赞同人工智能的辅助地位外，更应强调追问人的主体性问题、人机的关系问题。

（朱非 整理）

安徽大学成立 纪检监察学院与教育法研究中心

7月28日，安徽大学同步举办重要学术机构揭牌仪式，成立安徽大学纪检监察学院与教育法研究中心。

中心将依托学科优势推动教育法典编纂

当天，教育法典编纂课题组主办，中国政法大学教育法研究中心、安徽大学教育法研究中心、安徽大学法学院承办的“教育法典高等教育编研讨会暨安徽大学教育法研究中心揭牌仪式”举行。

中国政法大学校长、教育法典编纂课题组总负责人马怀德表示，当前教育实践中反映出高校内部规则与国家法律法规衔接、学生管理程序规范等关键议题，需要通过法典编纂进行系统性回应。高等教育编作为法典的重要组成部分，其编纂工作需凝聚学界智慧。

本次揭牌仪式暨研讨会的举办，标志着安徽大学在教育法治研究领域迈出重要一步。未来，安徽大学教育法研究中心将依托学科优势，打造资源共建共享、学科交叉研究的创新平台，更好推动教育法典编纂，服务教育法研究与实践，更好服务教育强国建设。

推进安徽大学纪检监察一级学科建设

同日，安徽大学举行了“中国政法大学与安徽大学战略合作协议签约暨纪检监察学院揭牌仪式”。

据介绍，中国政法大学将发挥学科优势，助力安徽大学推进纪检监察一级学科建设，重点支持硕博点申报，推动安徽大学早日获批纪检监察硕博点。此外，双方将联合开展纪检监察、教育法典等法学重大课题研究；落实学生交流互访、师资互动机制，深化两校人才培养合作；推动学科科研资源（软硬件、平台设施等）互通共享，提升合作效能。

安徽大学将持续搭建更加开放多元的研究平台，打破学科壁垒、探索学科交叉，共同构建具有中国特色的纪检监察学科体系、学术体系、话语体系。持续加强与省市纪委监委、公检法等实务部门的交流合作，以实际问题为导向，让学术成果“落地有声”。

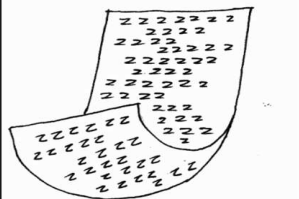
（朱非 整理）



扫描左侧二维码关注

环保公益广告

重复使用，多次利用

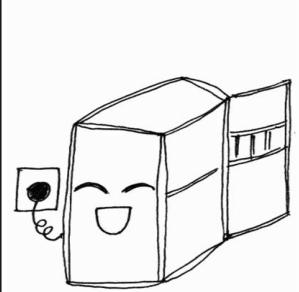


双面使用纸张
= 减少1/2的废纸产生

优先购买绿色食品



6000~8000双一次性筷子
≈ 一株20岁的大树



不买包装豪华又繁复
的食物或用品



过分包装 = 巨大浪费 + 严重污染

废电池放入专门回收箱，
以免污染环境



分类回收 循环再生