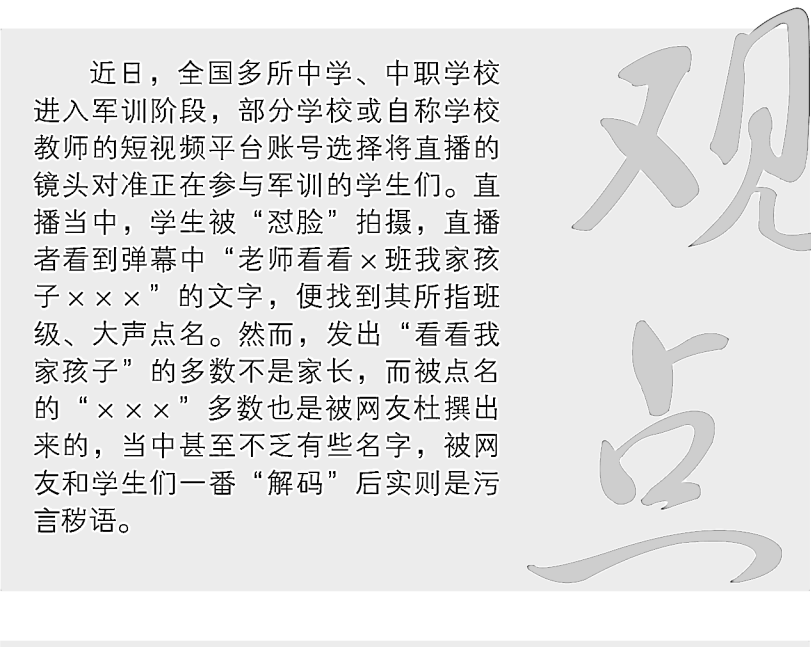


军训直播“点名”乱象 为教育所不齿



近日，全国多所中学、中职学校进入军训阶段，部分学校或自称学校教师的短视频平台账号选择将直播的镜头对准正在参与军训的学生们。直播当中，学生被“怼脸”拍摄，直播者看到弹幕中“老师看看×班我家孩子×××”的文字，便找到其所指班级、大声点名。然而，发出“看看我家孩子”的多数不是家长，而被点名的“×××”多数也是被网友杜撰出来的，当中甚至不乏有些名字，被网友和学生们一番“解码”后实则是污言秽语。

教育场景不该沦为“流量场”

军训的核心是锤炼意志，而非供人围观的表演。但当镜头过度特写、直播干扰流程，师生被迫配合“镜头效果”时，军训的教育价值便被消解。

更需警惕的是，“怼脸直播”对学生权益的侵害。青春期学生隐私保护意识强，未经充分授权的直播公开其肖像，涉嫌侵犯肖像权与隐私权。不少学生因镜头干扰难以专注训练，家长也担心孩子画面遭恶意解读。这种将学生当作“流量素材”、把教育场变为“吸睛现场”的做法，背离“以学生为中心”的教育理念，暴露出“流量至上”思维对教育本质的扭曲。学校若陷入“唯流量论”，让教育价值为数据让步，实则是教育初心的失守。

不少学校运营官方账号时陷入“唯流量论”，将直播军训视为提升关

注度、塑造形象的捷径，甚至以观看人数、点赞量评判宣传成效，这导致教育意义与学生意愿让位于话题度与数据表现。然而，学校的真正影响力，应来自优质教学与温暖育人氛围的沉淀。当学校将精力用于用学生“博流量”，其教育初心的偏移，远比一次不当直播更值得警惕。

对于学校而言，当务之急是摒弃“流量思维”，重新审视军训的教育价值：把镜头收起来，让学生专注于训练本身；把尊重放前面，事先征求学生与家长对直播的意见，明确直播的边界与目的；把重心沉下去，用心设计军训环节，让学生真正在汗水中收获成长。让军训回归它该有的样子——一个没有镜头打扰、只专注于成长的教育课堂，这才是对学生最基本的尊重，也是对教育初心最坚定的守护。

拿学生开低俗玩笑，是在践踏教育底线

荒谬的是，网友对编名字发弹幕乐此不疲，开直播的教师和教练员等人竟也对此欣然接受。一些学生比较敏感，成功“解码”污言秽语后面露难堪，也有学生跟风嬉笑——先开黄腔的是大人们，甚至是负有教育职责的老师、教练员，这让学生们情何以堪？

深究直播背后的账号主体，有些是冠以学校老师之名的账号，有些是训练机构、教练员的账号，甚至还有学校官方直播账号存在上述行为，实在令人错愕。“怼脸”直播侵犯未成年人多项权益，存在法律风险，“点名”乱象更让无下限、博流量的不良风气入侵校园、冲击新生价值观，影响尤为恶劣。

在学生允许的前提下，以校园直播展现学生风貌无可厚非，当中也肯定存在关心孩子的真家长，但目前多数直播恐怕都没有把精力花在尊重学生意愿上，反而是对流量趋之若鹜、来者不拒。曾有学校回应称直

播军训并无不妥，如有违规平台会提醒或封禁。教育机构作为前置的把关者，对直播行为进行风险研判和严格审核是应有之义，将责任推卸给平台，平台又存在把关不严、审核滞后等情况，难道只有学生们要为此买单？

到底是哪些人握着直播镜头，利用学生哗众取宠，涉事的学校必须搞清楚，有关部门和平台也必须重视起来。将学生面貌不作任何处理、置于流量场中，于法律已是大大的不妥，何况还在朝着他们开黄腔、玩烂梗，更是践踏教育底线。

学生涉世未深，面对校园里的镜头不敢说“不”，而站在一群学生中，大喊一个自己都觉得尴尬的低俗谐音，以期收获现场学生和评论区网友的“笑声”，这是什么好事？传播这种风气的人出现在校园里，为人所不齿，更为教育所不齿。

综合广西新闻网、南方都市报等（业勤 整理）

护士跑马拉松调休难：职业与热爱如何同频？

□ 吴霞

“我不需要领导给我特别的假期，我只希望领导能够支持我周末调休……”据报道，8月31日，哈尔滨马拉松赛道上，刚以2小时35分27秒夺冠的“最快女护士”张水华，赛后哭着说出的这句话，像一根针扎破了职场人熟悉的茧房——当热爱撞上职业责任，当个人心跳与集体齿轮需要同频，我们该如何找到那条温暖的平衡木？

作为全科医学科护士，张水华经历过“三班倒”的昼夜颠倒，参与过援鄂医疗队的生死驰援，却依然能在工作之余保持每月一场马拉松的训练强度。她说“马拉松考验毅力，就像护理工作考验耐心”，这份将职业韧性与运动精神交融的生命状态，本应是职场最动人的注脚。可当她为调休参赛向同事开口时，得到的回应却是“自己去商量，不愿意调就别去”，这种冰冷的“程序正义”，恰恰暴露了现代职场最普遍的困境：我们太擅长用制度框定责任，却常常忘了用温度滋养热爱。

医护群体特殊吗？确实特殊。他们的工作时间跟着生命时钟转，手术台不会因下班而暂停，急诊铃不会因调休而静音。但特殊不等于“免谈热爱”。问题的关键不在“是否允许调休”，而在医院是否建立了更人性化的弹性机制——比如错峰排班的灵活性、兴趣小组的组织化、特殊贡献的认可度。某三

甲医院曾推行“技能积分制”，护士参与急救培训、科研项目或文体活动均可累积积分兑换调休，这种将个人成长与团队发展绑定的模式，或许能为张水华们的困境提供解法。

更值得思考的是社会视角的认知偏差。有人认为“医护就该无条件奉献”，却忘了他们首先是“人”，有追求幸福的权利；也有人觉得“调休影响同事”，却忽视了集体本应互助共担。张水华的马拉松不是“额外的负担”，而是另一种形式的职业淬炼——那些在跑道上磨破的跑鞋、流过的汗水，最终都会转化为护理台上更稳定的双手、更坚韧的神经。

现在，张水华的评论区已关闭，账号设为隐私，这或许是她暂时躲避争议的无奈选择。但我们不该让这位“最美马拉松跑者”带着委屈继续奔跑。医院不妨主动推开那扇沟通的门，听听一线医护的真实诉求；社会不妨多些理解的掌声，而不是非此即彼的评判。当一个护士能在赛道上绽放光芒，当她的热爱与职业彼此滋养，最终惠及的，终将是每一个需要她的人。

生命需要两种奔跑：一种是与死神赛跑的职业坚守，一种是与热爱同频的生命绽放。最好的职场生态，从不是让热爱向责任低头，而是让责任与热爱并肩前行。

别让家长代扫教室的“包办”偷走孩子成长机会

□ 左崇年

据报道，杭州萧山一位家长最近在社交平台发帖吐槽：开学前收到老师通知，教室需要彻底清扫，可自愿接龙报名帮忙，也能凑钱请保洁。帖子下不少网友感同身受：“我们小时候开学，都是自己擦黑板、扫教室；现在倒好，孩子上学，家长还得跟着‘返工’。”这则看似日常的吐槽，戳中了当下不少学校“家长代劳教室卫生”的普遍现象。

这看似是家校协作，实则暗藏“包办陷阱”，悄然剥夺了孩子的成长机会。家长代劳的背后，暴露出三种典型认知误区，折射出家庭的教育焦虑。其一，“劳动无用论”作祟，部分家长认为读书才是孩子主业，忽视劳动对培养孩子实践能力的重要性；其二，“过度保护症”泛滥，家长因担忧孩子安全或辛苦，剥夺其参与简单劳动的机会，殊不知这恰是孩子独立的开端；其三，“责任转嫁欲”频现，部分学校将学生劳动教育任务异化为“家校协同”，实则推卸了本应承担的教育责任。

家长的双手代替不了孩子成长。温室育不出参天大树，当孩子看着父母代劳清扫，失去的不只是劳动机会：责任意识模糊，不知集体需人人尽责；生活能力缺失，连拧拖把、擦污渍都不会；更遗憾的是错失成就感——亲手整理教

室带来的“我能行”自信，远胜过百句“专心学习”的叮嘱。

想起一所小学的实践：取消“家长协助大扫除”，让学生分组负责教室卫生。起初，孩子们状况百出，有人洗洁精倒多满地泡沫，有人把垃圾扫到同学座位下，还有人忘关水龙头弄湿地面。老师没有求助家长，而是耐心指导擦玻璃、扫地的正确方法。两周后，孩子们不仅效率提高，还学会了合理分工：高个子擦黑板上沿，力气大的整理桌椅，细心的收拾图书角。一名三年级学生在日记中写道，看着整洁的教室，内心满是自豪。这份通过亲身实践获得的成就感，是家长代劳无法给予的成长馈赠。

劳动教育是孩子成长的必修课，教室卫生应是学生的实践课堂。在劳动中，他们能学会自理、尊重他人，培养协作能力。学校应坚守教育责任，避免将任务转嫁给家长；家长也需摒弃包办思维，包容孩子的不完美。毕竟，成长本就是从笨拙到熟练的过程。

别让我们的“好心帮忙”，悄悄夺走孩子亲手创造价值的机会。当我们把打扫教室的权利还给孩子，他们收获的不只是一尘不染的环境，更是藏在劳动里的独立、责任和自信。