

让全过程人民民主的种子在少年心中发芽

全市首创！记者走进虹口这堂特殊的“思政课堂”

□ 见习记者 刘嘉雯

“人大代表是如何选举的？”“人民代表大会制度和公民有什么关系？”讲台上，来自上海外国语大学附属外国语学校“走进人大”思政社团的刘立悠正利用自制PPT，与社员们复盘上节课所学内容，并主动分享自己在课余时间补充学习的人民代表大会制度知识。台下的同学们也听得聚精会神，时而点头认同，时而俯首记笔记……

这一场景是虹口在全市率先探索将人大制度教育纳入全区教育系统思政课程体系、引入中学生课堂的一个生动缩影。

从人大代表走进课堂授课，到同学们走出课堂、走进人大常委会会议现场实践，再到一份真实落地的“青春议案”……这不仅是制度教育，更是生动的思想政治课和理想信念教育。

昨天是国家宪法日，近日，记者跟随人大代表走进课堂，直击中学生走进人大常委会会场，沉浸式体验一堂特殊的“大思政课”。

一堂 特殊的“思政课”

“人民代表大会制度是中国的根本政治制度，也是人民当家作主的重要途径……”“走进人大”思政社团第一任社长龚玺硕告诉记者，令他印象最深刻的就是在社团开班仪式上，虹口区十七届人大代表陈建立为大家带来的专题讲课。

课上，陈建立以日常工作中遇到的民意及议案为例，生动讲解了什么是“全过程人民民主”。随着讲课逐渐深入，同学们对人民代表大会制度的疏离感逐渐消解。“这让我一下子就萌生了深入探索和学习的兴趣！”回想起这堂特殊的思政课，龚玺硕仍是意犹未尽。

在之后的社团学习中，龚玺硕借助《探寻人大制度》学材对此有了更深的理解，“我意识到，全过程人民民主不是一个空口号，而是需要我们每个人的努力。”

参与。”龚玺硕将这些感悟运用到生活中，并在一次小区建设人行步道的民意征集中，主动提议用减少绿化带面积的方式取代分割原有道路的方案，得到了大部分居民的赞成。

“这本学材将严谨的制度框架与生动的实践案例相结合，像一把钥匙，帮助同学们打开了理解国家根本政治制度的大门。”“走进人大”社团指导教师陈烨君告诉记者，同学们在《探寻人大制度》的引导下，积极开展分组问答、场景模拟等活动，还在课后自发查阅资料、报刊，获取更多的相关知识及案例，并在下一次社团课上分享给其他成员。“看到同学们从最初的好奇，到深入探讨时的专注，再到主动思考并渴望参与实践的热情，我倍感欣慰。”

一次 零距离“民主实践”

“在社团课上，我们就学习过相关知识。但这次真正走进人大的会场，让我更直观地感受到国家权力机关的民主氛围！”就在不久前，来自华东师范大学第一附属中学“星火社”思政社团的4位同学走出校园大门、走进虹口区人民政府大楼，沉浸式旁听了一场人大常委会会议。

同学们跟随会议议程，将社团课上所学的理论知识与实际流程一一对应，认真聆听每一位人大代表的发言与建议，手中的本子上都记满了笔记。“在参加会议前，我认为人大代表们主要关注的是社区细节发展。”来自高二（2）班的徐鑫迫不及待地向记者分享，他发现会上提到的议案不仅涵盖了民生、经济、新质生产力等方方面面，还考虑如何与国际接轨，使产业进一步发展，“原来人大代表们不仅关注基层群众的需要，还会以此为引领兼顾整体发展，这与我的设想是不同的。”

会议结束后，4位同学不约而同地聚在一起，互相交流旁听体验，并对会上提出的议题展开激烈讨论。“人大代表们根据议案发表自己的观点，提出今后可实施的建议，并对议案进行统一投

票表决。亲眼看到这个过程，我终于切实理解了什么叫‘全过程人民民主’！”“星火社”社员顾翊煊说道。

人大制度的实践活动并不止步于此。在人大代表指导下，上海师范大学附属虹口中学的同学们实地考察调研虹口区繁荣文旅市场情况、参观上海市人大、基层立法联系点，并将前期的积累进行交流总结输出，模拟举办了一场别开生面的“区人大常委会会议”。

会上，同学们分小组模拟区文旅局局长、区人大常委会教工委主任、区人大代表等角色，换好服装、佩戴国徽，坐在名牌对应的位置上，一一展示事先撰写的报告。

来自该校的曹瞿宸说：“当我扮演‘区人大常委会主任’，在会场中宣布会议开始，见证工作汇报、投票表决、履职等一系列流程在眼前逐一上演，曾经在政治课本上略感枯燥的理论知识一下子变得栩栩如生。”金妤婕同学在回顾这段经历时也不禁感慨：“这是一次从旁观者到参与者的成长，更是一份沉甸甸的责任启蒙。这让我深刻体会到人大代表履职的分量与为民建言的责任之重。”



人大



▲华东师
范大学第一
附属中学的学
生们开展走进人
大思政课

◀华东师范大学
第一附属中学
学生走进虹
口区人大常
委会旁听

一份 培养责任感的“青春议案”

“在学习人民代表大会制度的过程中，孩子们发现，原来我学的知识是可以为社会服务的，而不只是停留在知识理论本身，这大大培养了孩子们的社会责任感和担当意识。”华东师范大学第一附属中学政治教研组组长、副学部部付君告诉记者，此次参与旁听的“星火社”社员张静熙和曹利卿就是这样的“有心人”，“我们留心身边的社会痛点发现，新能源汽车存在‘车桩比’不协调的问题。我们不禁思考，为什么不能加设充电桩或者合用一个充电桩？”

带着这些问题，社员们走访十余个社区向居民收集民意，通过实地考察找出问题，并请教专业人士提出可落地施行的建议。如今，“星火社”提出的“居民风险共担、共享模板机制”建议已得到瑞宁社区的初步认可，正在逐步推进协议落实。同时，他们希望通过区人大代表将这份方案递交到区人大常委会。“这种沉浸式、互动式的实践教学场景，正是一次思政小课堂与社会大课堂的有效连接。”付君说。

“我希望以后能成为一名检察官！”在上海师范大学附属虹口中学参与“中学生走进人大实践项目”的学生中，不少人都经历了职业规划的清晰化与调整。“在第一批参与该项目的学生中，有近四分之一的孩子确定了大学专业方向，并为之付诸实际行动！”该校团委书记杨帆老师介绍，有的学生加深了对公共经济领域的兴趣，将就业规划向政

务经济相关岗位倾斜；有的希望以专业能力参与社会治理，明确选择包含法学、行政管理的大类专业；还有的通过实践认识到维护保障人民当家作主制度的重要性，进而立志攻读人文社科专业。“实践活动让学生们的成长方向更加明晰，这是我之前没有想到的。”

2024年9月，虹口区举行中学生走进人大思政选修课开课仪式，这也标志着该区人大制度教育正式系统化纳入高中思政选修课体系，创新构建的“理论+实践+机制”三维育人体系，通过“听、看、写、仿”的闭环，让学生在实践中深化理解、升华认识，增强青少年的参与感和认同感。同时梳理编写了《探寻人大制度：全过程人民民主实践导引》学材，成为中学生体验全过程人民民主的“行动手册”。在总结试点经验基础上，今年更是面向全区11所高中全面推广，作为高一、高二年级的选修课。作为全市首个将人大制度教育系统化纳入高中思政选修课的地区，虹口区的探索为青少年制度自信教育提供了可复制、可推广的范本。

“在青少年中加强人大制度教育，能够引导青少年加深对宪法地位和宪法精神的理解。这不仅是制度教育，更是生动的思想政治课和理想信念教育。”虹口区人大常委会主任、党组书记朱勤皓说，“我们希望通过系统学习和亲身体验，让学生们不再是制度的旁观者，而是成为积极的参与者和思考者，让宪法精神和法治意识从学生时代就融入血脉。”