

守护孩子，就是守护未来的希望

□ 周晨

我是一名普通的禁毒社工，大家都叫我小周。在我日常接触的人群里，有一群孩子，总让我格外牵挂——他们是社区里吸毒人员的未成年子女。因为家庭的变故，这些孩子往往比同龄人更沉默、更敏感，像被一层看不见的阴影笼罩着。2007年，我们工作站所在的街道启动了一项专门为他们设计的活动——“成长之旅”。从踏入禁毒社工这一行开始，我便与“成长之旅”紧紧连在了一起。它不只是一个暑期项目，更是我们用理解与陪伴为孩子们点亮的一盏灯。

缘起：看见那束成长的光

吸毒人员的家庭，特别是家庭中的未成年孩子往往承受着更隐秘的伤痛，他们需要及时的帮助和支持。因为经济压力、社会偏见，或是亲子关系紧张，这些孩子可能变得自卑、孤僻，有的甚至暴露在家人复吸的环境风险中。常规的物质帮扶，很难真正触碰到孩子们内心

的渴望和成长的需要。

于是，“成长之旅”的目标渐渐清晰起来——我们想为孩子们创建一个安全、包容的空间。每年，我们会围绕一个主题，通过团队游戏、探索潜能、释放情绪、培养兴趣，让孩子们在暑假的两个月时间里，暂时忘掉烦恼，更真实地看见自己、发现自己的光。我们的初衷一直很朴素：在预防吸毒这个大课题下，守护这些稚嫩的幼苗，陪他们摆脱困境，朝着阳光，健康生长。

耕耘：丈量成长轨迹

每年“成长之旅”开始前，我和志愿者们都会对社区里的吸毒人员上门家访。敲门、说明来意，每一步都小心翼翼。我们坚持尊重和保密，想让这些家庭明白，来参加是得到一份“支持”，而不是被贴上“标签”。慢慢地，信任的桥就搭了起来。

到了暑期，活动就热闹地展开了。我和同事们一起设计团队游戏，看着孩子们从陌生到默契，会情不自禁地露出笑容；我们带他们

画画、运动，常常惊喜地发现谁有画画的天分，谁跑起步来特别有劲；我们用心理剧、沙盘等方式，引导他们学着说出深藏心底的话，卸下压力；我们也组织外出参观、阅读活动，想为他们推开一扇窗，让他们看看外面更大的世界……渐渐地，我们摸索出一套“活动中发现问题，活动后深度跟进”的方法——我们不只是活动的组织者，更想做孩子们成长路上的守护者，帮他们链接资源、送上陪伴，在读书、家庭关系等事情上搭一把手。

回响：长出属于自己的翅膀

18年来，“成长之旅”充满了让人难忘的故事。我常常想起小羽(化名)，她的爸爸是戒毒人员，小羽本身又因病需要长期治疗，家庭压力巨大。在征得小羽家人同意后，我们把她带进“成长之旅”小组，并将她纳入“守护向日葵”帮扶计划。街道、社区工作人员和志愿者们都行动起来，为小羽提供支持。因为有了这些帮助，小羽爸爸紧锁的眉头渐渐舒展，他也开始更主动地挑起家里的担子。

还有“小脚丫”(化名)，她的

爸爸因为“复吸”被处以强制隔离戒毒，差点耽误她上幼儿园。我们上门走访后，将“小脚丫”纳入“守护向日葵”关爱计划，每个月去看望她，送上爱心资助，陪她参加亲子活动。我们就这样看着她慢慢长大，进入小学、适应新环境；看着她从怯生生的小丫头，变得活泼开朗……我深深感慨，守护好孩子，就是守护好未来的希望。

前行：稳稳地锚定成长的路

“成长之旅”一年年在推进，我一边实践一边思考青少年禁毒工作的意义和路径。禁毒和护苗的步履不能停，我和同事们会努力让帮扶更精准、更有力。我们也想用更扎实的数据、更鲜活的事例，去证明这份长久久的陪伴到底意味着什么。

作为一名普通的禁毒社工，个人的力量确实有限，但我和同事们仍会选择成为坚定的“护苗先锋”，用我们的点点微光，守好这一方土地上孩子们健康成长的路。我们相信，只要耐心陪伴，静心浇灌，每一朵花都会找到属于自己的季节，灿烂地开放。

(作者为自强长宁工作站社工)

警护青春

因龄施教精准滴灌 让禁毒教育直抵青少年心田

□ 田俊

禁毒教育是一项精细入微的“生命影响”工程，更是守护青少年健康成长的重要防线。

从2025年6月至今，上海市司法干部学校禁毒宣讲团根据《“护苗成长，分层护航——校园无毒害工程”》计划，深耕校园禁毒宣传教育主阵地，紧扣青少年不同年龄段认知心理、思维特点和价值观形成规律，摒弃“一刀切”灌输式教育模式，探索形成小学、初高中、大学分层分类的禁毒宣讲体系，让禁毒教育从“走过场”变为“入心田”，从知识传递升维为价值观与思维方式塑造，在十余所校园的宣讲实践中取得良好成效。

小学阶段：构筑感官防火墙 校准价值罗盘

小学生思维处于具体形象阶段，对空洞说教接受度低，易对新鲜事物产生好奇，却缺乏对法律与生命的敬畏意识。宣讲团将此阶段核心任务定为为孩子筑牢基于直觉和情感的“感官防火墙”，同时植入明辨是非的“价值罗盘”，以隐喻化、游戏化、故事化为核心宣讲策略，让禁毒知识贴近孩子认知。

宣讲中，民警将伪装成零食、文具的新精神活性物质称作“会让人生病的坏糖果”，通过卡通动画、趣味图片直观展示毒品的伪装形

式，让孩子快速识别毒品陷阱；结合戒毒管理工作实际，把真实涉毒案例转化为孩子能听懂的小故事，让学生从情感上对毒品产生警惕与厌恶，筑牢本能的戒备心。

面对学生出现的对毒品伪装“技术对抗”的好奇，宣讲团采用“肯定-转移-锚定”引导策略：先肯定孩子的敏锐思考，再将其注意力转移到“如何识破伪装、保护大家”的正向角度，最后锚定“智慧要用在善的一边，守护生命与正义”的核心价值。帮助孩子们的好奇心朝正向发展，构筑本能的防毒戒备心，更让禁毒教育在孩子心中扎下“远离毒品、坚守善意”的种子。

初高中阶段：击碎免责幻觉 培育理性思辨

初高中阶段学生抽象思维快速发展，叛逆自我与寻求认同并存，对权威存疑、对“恐吓式”教育易生逆反心理，部分学生还会因身边个别案例产生“药物滥用无危害”的免责幻觉，成为校园禁毒教育的重点与难点。宣讲团以现实化冲击、法律厘清、思辨引导为策略，用科学与理性击碎学生的侥幸心理，培养其独立的禁毒思辨能力。

当学生以“身边人服用未列管药物安然无恙”提出质疑时，宣讲团不回避、不教条，将其转化为集体思辨的契机，从三个层面引导学

生深入分析：用“闯红灯未被撞不代表闯红灯安全”的通俗比喻，解释“幸存者偏差”，阐明医学结论源于大样本统计，个体情况不能作为整体参考；厘清“列管滞后性”，明确“尚未列管”绝不等于“安全无害”，反而意味着成分更不明、风险更难预估，潜在危害更大；剖析从“偶尔使用”到“身心依赖”的滑坡效应，让学生认识到滥用药物是逐步让渡对自己身心的掌控权，最终陷入难以自拔的困境。

宣讲的核心是赋予学生基于科学与理性的独立判断力。同时，宣讲团注重风险线索反馈，将宣讲中发现的学生药物误用潜在苗头及时同步给学校，推动学校启动后续关注与干预机制，让禁毒教育从课堂延伸到校园日常管理，拉起更早期、更有效的校园安全防护网，实现“教育一人、带动一方、防范一片”的效果。

大学阶段：核算个人成本 培养社会洞察

大学生具备独立思辨能力和理性决策能力，对事物的认知不再局限于个人层面，更渴望从社会、系统角度理解问题本质。宣讲团顺势将教育重心从“个人成本警示”转向价值引领与责任唤醒，通过理性对话、工具呈现、视野拓展，引导学生从核算涉毒“个人成本”上升到培养毒品问题的“社会洞察”，不仅培养“安全的个体”，更启能理解问题本质、愿参

与社会治理的“积极的公民”。

在大学宣讲课堂上，宣讲团与学生开展“人生成本”互动分析，从健康、机会、经济三个维度，深入剖析涉毒行为带来的不可逆神经损伤、中断的学业与事业、倾尽积蓄乃至债台高筑等高昂代价，让学生在理性权衡中明晰涉毒的严重后果。同时，宣讲团精心绘制“毒品升级迭代思维导图”，清晰呈现新精神活性物质为规避监管在化学结构上“微调”的迭代路径，将话题从个人风险引向对毒品背后“犯罪经济学”与“毒情趋势”的系统性审视，让学生看到毒品问题的深层社会逻辑。

针对学生的深度提问，宣讲团从社会心理学、犯罪经济学、公共管理学等跨学科角度为学生勾勒知识图景，推荐相关学术资源，肯定学生的社会责任思考，让禁毒教育成为引导大学生关注社会、参与社会治理的重要契机，推动校园禁毒教育向社会治理层面延伸。

校园禁毒教育唯有摒弃“大水漫灌”的粗放模式，推行与不同年龄段学生认知心理同频的“因龄施教”，才能让禁毒教育真正叩响学生的心门，实现入脑入心、见行见效。从为小学生校准价值罗盘，到引导中学生穿越“个案幻觉”进行理性思辨，再到启迪大学生树立社会治理视角，宣讲团始终以精准的教育方式，在学生心中播下“远离毒品”的种子，更播下理性、审慎、善良与责任的种子。

(作者单位：上海市司法干部学校)